115學年度四技二專甄選入學備審資料準備指引
國立臺灣科技大學
電子工程系

Date : 2026/02/06 12:05

項目	資料內容	準備指引
修課記錄	A．修課紀錄	1. 本系參考學生各課程（屬性）之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程數與學分數為唯一評量指標。 2. 本系參考高級中等學校部定及校訂必修之專業及實習科目與一般科目，以及校訂選修課程等修課紀錄進行綜合評量。 3. 本系參考部定及校訂一般科目之重點領域為【科技領域、數學領域、語文領域－英語文、語文領域－國語文】。 4. 本系參考學校校訂選修習得產業專精、多元專業或跨域統整能力。
課程學習成果	【04電機與電子群資電類】 B-1．專題實作 、 實習科目學習成果（含技能領域 ） （至多擇優 2 件呈現即可） B-2．其他課程學習作品成果 （至多擇優 1 件呈現即可）	1. 展現素養能力：培養學生一般性的核心素養能力，建議在作品中要舉出具體的事例，展現自己所運用或學到的素養能力。 2. 突顯個人獨特性：可以在作品中呈現自己的興趣或生活經驗來發想作品的主題，或是勇於提出個人的想法、對資料詮釋的獨到見解，甚至是將探究結果延伸應用在日常生活，這些都可以具體展現個人的獨特性。 3. 作品需有真實性：製作作品時，要將引註資料標示清楚，說明哪些是引用蒐集的資料，哪些是自己的想法；也可以說明哪些部分是從老師教的課程內容額外延伸的；如果是團體報告，要說明自己在團隊中的貢獻與個人想法。 4. 作品需有重點：內容可以包含課程進行方式、選課或研究動機、學習過程方法與收穫、心得反思，只要簡要的指出作品想要呈現的重點即可。
多元表現	【04電機與電子群資電類】 C-1．彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) C-5．競賽表現 C-7．檢定證照 C-8．特殊優良表現證明	**．彈性學習時間學習成果（包含自主學習或選手培訓或學校特色活動）、競賽表現、檢定證照** 1. 彈性學習時間（自主學習）內容可以是學科知識或興趣發展，要能清楚說明過程、學到什麼能力、人格特質。如果自主學習計畫是規劃加強外語能力，成果即為英聽、英檢、多益等證明或學習

	（以上項目無須全部具備，至多擇優 3 件呈現即可）	心得。 2. 參加國內外電子類領域各類競賽的等級與成績。以校外為主，不以量取勝。 3. 托福、多益、雅思、全民英檢、或其他外語能力檢定等成績或專業證照，重質不重量。 **・特殊優良表現證明** 1. 自認較同儕表現傑出或特殊的事蹟、能力。
	D-1・多元表現綜整心得	**・多元表現綜整心得** 1. 了解電子系專業與選才理念：請先了解電子系專業及選才的理念，建議從知識面、能力面、態度面切入，看看自己的多元表現項目哪些會符合電子系的期待。 2. 強調自主學習展現熱忱：自主學習的精神就是最適合強調的重點，以自主學習為主，其他各種活動表現為輔，烘托彰顯個人的求知慾與學習熱忱。 3. 強調能力成長與省思：除了興趣領域的專業能力外，同學可以呈現各種活動的經驗等。只要有條理地述說自己藉由哪項活動經驗，獲得哪些能力的成長與收穫；或是因為失敗而有了何種反省，進而轉化為行動等，強調能力成長和學系的關聯性；透過這些心得與反思，展現人格特質與能力態度。 4. 具體實例取代抽象描述：撰寫多元表現綜整心得時，盡量利用圖片、表格、數字分析等素材，讓你的綜整心得具體化。
學習歷程自述	D-2・學習歷程自述	**・高中階段的學習歷程反思** 1. 對於高中的學習歷程進行反思，思考由高中修業的相關課程或專題研究，其學習的知識、能力、心得與電子系的關係連結。 **・我的就讀動機** 1. 說明入學動機，強烈表達自己的決心，並清楚分析自己的特質、想念書的方向是與電子系的特色與教育目標符合。可由成長背景、刺激啟發、目標夢想等內容著手。 2. 可由自己本身與外在環境兩個面向來進行闡述。自己本身包含：同學個人的特質與未來的生涯發展方向；外在環境包含：對於電子系的認知與喜愛、社會環境的變化等。

		・未來學習計畫與生涯規劃 1.學涯規劃、修課規劃與未來展望等。
其他	D-3・其他有利審查資料	1.本系需求之補充資料：「自我推薦摘要表（表A）」及「課程學習成果工作內容與貢獻度表（表B）」，請至本校網站〔首頁／招生資訊／大學部招生／甄選入學〕下載。請以電腦繕打並親簽完成轉PDF檔後，上傳至「D-3其他有利審查資料」項目。【網址：https://www.ntust.edu.tw】 2.本系審查時著重「專業與學習能力、團隊合作與外語能力、反思與規劃能力」的展現，若上列項目資料（修課紀錄、課程學習成果、多元表現、學習歷程自述等）無法呈現時，請於本項目資料（其他）呈現。 3.如考生來自各類弱勢、偏鄉、原住民、離島等經濟或文化不利之族群，請檢具相關證明文件，本系會依所提供之各項資料據以綜合評量。 4.原住民考生應提供原住民族群文化學習歷程及多元表現成果，以利審查。